**«Операция ЕЛЬ»**

**Сценарий экологического вечера**

**(игра «Умники, умницы»)**

**Цель мероприятия:** пропаганда природоохранной деятельности и охрана еловых насаждений, воспитание экологической культуры.

**Оформление зала**: новогодняя мишура, нарядно украшенная искусственная елка, плакаты «Не рубите елку, люди!», «Зачем ты погубил жизнь?!»

**Техническое сопровождение**: компьютер, презентация

**Наглядность**: шишки, гербарии голосеменных растений

**Начало вечера**

**Ведущий:** Сегодня мы проведем игру «Умники и умницы». Для проведения игры нам нужны 3 участника. Ими могут стать любой из вас, если вы будете правильно отвечать на вопросы и наберете наибольшее количество жетонов. И начнем мы с загадок

Что же это за девица**:**

Не швея, не мастерица

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год (Ель)

По округе славится

Зеленая красавица:

Сарафан как колокол,

По земле да волоком,

Шапочка с опушкой

С острой макушкой. (ель)

Вы, молодцы правильно угадали. Речь сегодня пойдет о красавице ели! А вот еще одна загадка:

Красавица какая –

Стоит светло сверкая,

Как пышно убрана…

Скажите, кто она? (Елка новогодняя)

**«Традиция Новогодней елки»**

**Ведущий.** Дорогие друзья, сегодня мы будем с вами говорить о Новом годе и новогодней елке. Новый год и Рождество — наши самые главные праздники. Готовиться к ним начинают за много дней до их начала. Мы решили чуть-чутьпредвосхитить веселую новогоднюю суету. И я хочу сразу задать вам очень простой вопрос: «Что такое Новый год?» *(Отвечают школьники, сидящие в зале.)*

**Ведущий.** Новый год — это семейный праздник. Практически во всем мире его празднуют одинаково: украшают улицы и площади, витрины

магазинов; развешивают цветные гирлянды, зажигают иллюминацию. И конечно, Новый год — это праздничные хлопоты и праздничные столы, подарки детям и друзьям, Дед Мороз и Снегурочка или Санта Клаус, новогодние открытки и нарядно украшенная ёлка. Все в один голос утверждают, что праздник этот для детей. Но его ждут с волнением и взрослые. Новый год — это праздник уходящего года и года наступающего. Это время подведения итогов и прогнозов на будущее.

А что является главным атрибутом Нового года? *(Новогодняя ёлка)*

Когда появилась традиция встречать Новый год с празднично украшенной елкой, откуда она пришла? *(Отвечают школьники, сидящие в зале.)*

**Первый ученик.** Представить Новый год без елки, наверное, невозможно. Эта традиция пришла к нам, да и вообще распространилась в Европе сравнительно недавно. Правда, северные народы издавна милостивили мороз, украшая деревья.

Долгое время был другой обычай — устанавливать в доме дерево к 1 мая. Дерево это называлось майскимкак символ пробуждения и оплодотворения великого духа природы. В России, например, ставили увитую разноцветными ленточками бере­зу. Впервые использовать ель как рождественское дерево начали в XVI в. в Германии, в области Верх­него Рейна. Оттуда и пошла эта традиция. Затем новогодняя елка появилась в Австрии, в Венгрии, в Праге, во Франции, в Румынии. Обычай наря­жать ее существовал до Второй мировой войны и в Турции, но был запрещен Кемалем Ататюрком в 1936 г. с целью сохранения лесов.

Традицию устанавливать новогоднюю елку в нашей стране часто приписывают Петру I. Одна­ко это не так. Петр I издал 20 декабря 1699 г. указ, постановив считать началом года 1 января, и ука­зал: «... по большим и проезжим знатным улицам знатным людям и у домов нарочных духовного и мирского чина перед вороты учинить некоторые украшения из деревьев и ветвей сосновых, еловых и можжевеловых... а людям скудным каждому, хотя по деревце или ветви на вороты, или над храми­ною своею поставить». А новогоднюю елку при­везли в Россию гораздо позже. Газета «Харьковс­кие ведомости» в 1913 г. дала такую информацию: «В первый раз в Москве 96 лет тому назад, в 1817 г., накануне Рождества, по желанию супруги вели­кого князя Николая Павловича великой княгини Александры Федоровны зажглась в Николаевском дворце... германская Рождественская елка...»

Затем новогодние елки пришли и в другие го­рода нашей страны.

Однако новогодняя ель— не только красивая традиция. У нее есть и вторая сторона — значитель­ный ущерб нашим и без того подорванным лесным богатствам. Некоторые сравнивают этот обычай с ежегодным лесным новогодним пожаром.

**«Ель как биологический вид»**

**Второй ученик**. Род Ель (Picea) — второй в се­мействе Pinacea по хозяйственному назначению и по обилию видов после рода Pinus. Он включа­ет от 35 до 50 видов (многие формы и разновид­ности вида *Ель обыкновенная* часто рассматрива­ются как отдельные виды). Наибольшее видовое разнообразие ели отмечается в Центральном и Западном (горном) Китае, а также в Северной Америке.

Ель занимает преобладающее положение в лесных массивах в основном в северных регио­нах Европы, Азии и Америке, где она образует чистые или смешанные древостой. Распростра­нена ель также в западных областях европейской части России, Средней Европе, на Крайнем Се­вере, западных склонах Кавказских гор, частич­но и на северных, в Армении, Турции, в Средней Азии.

Ель — теневыносливая порода. Она хорошо рас­тет только на богатой питательными веществами, хорошо увлажненной почве. Главный корень дере­ва развит слабо. Боковые корни располагаются в поверхностных слоях почвы, поэтом)' ветер иног­да валит ели, выдирая их с корнями. Живет ель до 250 лет, достигая в высоту более 40 м. Крона у ели пирамидальной формы. Короткие и остроконеч­ные хвоинки ели сидят отдельными иглами, оста­ваясь на ветвях 5-7 лет. Еловые шишки крупнее, чем у сосны, достигают 10-15 см в длину. Семена в шишках созревают осенью того же года, когда произошло опыление. В январе — марте созрев­шие семена высыпаются, подхватываются ветром и скользят по ледяному насту.

Ель, как и другие голосеменные растения, имеет большое значение в природе и в жизни че­ловека. Вместе с другими зелеными растениями они образуют органические вещества, усваивают углекислый газ из воздуха и выделяют кислород. В народном хозяйстве древесину ели используют

как ценный строительный и поделочный мате­риал. Изготавливают также из этой древесины и бумагу.

**Третий ученик.**

Ельники любят влажные, богатые питательны­ми веществами подзолистые и дерново-подзолис­тые почвы. На вырубках сначала появляются бере­за и осина, а затем в их тени подрастают молодые ели. Еловый лес темный, так как густая крона ели пропускает мало света. Под пологом ели в напоч­венном покрове растут разнообразные зеленые мхи и мох сфагнум. В зависимости от мохового покрова различают ельники-зеленомошники, ельники-долгомошники (с кукушкиным льном) и сфагновые ельники.

**Ведущий.** Ребята, как вы думаете, что означа­ют выражения «рушить елку» и «праздник ощи­пывания елки»? *(Отвечают школьники, сидящие в зале.)*

Вы почти догадались. Елку устанавливали на белой скатерти на столе, к полуночи детям разре­шалось сорвать с елки понравившиеся им сласти и игрушки. Это сопровождалось дружеской возней: дети соревновались, кто больше соберет угощений и подарков с елки. При этом елка часто падала, не выдерживая натиска ребят, поэтому отсюда и пошло выражение «рушить елку», Так как все иг­рушки и сласти подвешивались к веткам на нитках, то часто дети не снимали их, а срывали, отщипыва­ли — отсюда появилось другое выражение — «праз­дник ощипывания елки». Как вы думаете, а что де­лали с порушенной елкой? *(Отвечают учащиеся.)*

**Ведущий.** А что происходит с ёлкой после Но­вого года сейчас? Увы, участь у порушенной елки та же — либо в топку, либо на свалку.

Нам очень нравится традиция новогодней елки и хотя ее история невелика, она прочно вошла в наш быт и сознание. Сколько песен и стихотворений посвящено новогодней красавице! *(Учащиеся читают стихи, поют куплеты из песен о елке)*

Подводится подсчет жетонов, и выбираются три ученика, у кого наибольшее количество жетонов. Если одинаковое количество жетонов, то дается следующее задание:

Назовите 10 слов со словом «ель»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **е** | **л** | **ь** |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | **е** | **л** | **ь** |  | и |  |  | |
|  |  |  |  |  | **е** | **л** | **ь** |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | **е** | **л** | **ь** |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | **е** | **л** | **ь** |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | **е** | **л** | **ь** |  |  |  |  | |
|  |  |  | с |  | **е** | **л** | **ь** |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | **е** | **л** | **ь** |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | **е** | **л** | **ь** |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | **е** | **л** | **ь** |  |  |  |  |

**Начало игры**

Объясняются правила игры «Умники и умницы»: выбрав красную дорожку можно быстро добраться до финала, но нельзя ошибаться, на желтой дорожке 3 этапа, но можно допустить одну ошибку, зеленая дорожка 4 этапа, но можно допустить 2 ошибки.

У кого наибольшее количество жетонов имеет право выбора дорожки.

Задания:

***Для красной дорожки***:

**1 вопрос**: Почему после сильного ветра ель часто можно увидеть в лесу лежащей с вывернутыми корнями? (плохо развит главный корень, поэтому корневая система в верхних слоях почвы – горизонтальное расположение корневой системы)

**2 вопрос**: Превратите выражение, содержащее термины и понятия биологии, в известную пословицу или поговорку. Например – Корневище крестоцветного содержит глюкозы не более, чем другой представитель этого же семейства. (Хрен редьки не слаще)

**-** От розоцветного – розоцветное, от голосеменного – голосеменное. (От яблоньки – яблочко, от ели – шишка)

***Для желтой дорожки***:

**1 вопрос**: Из веточек голосеменных растений выбрать веточку ели и объяснить свой выбор.

**2 вопрос**: Почему у сосны нижние ветви отмирают, а у ели нет? (Сосна- светолюбивое дерево,

а ель – теневыносливое растение)

**3 вопрос**: Сколько лет живет у ели хвоя? (5-7 лет, в горах до 14 лет)

**4 вопрос**: Хвойные растения – индикаторы загрязнения воздуха, они очень чувствительны к его

чистоте, поэтому плохо живут в городах. Расположите от наиболее чувствительных к

загрязнению к менее чувствительным: сосна, пихта, ель, лиственница. (ель, пихта и

сосна, лиственница)

***Для зеленой дорожки:***

**1 вопрос**: Выбрать из предложенных шишек шишку ели.

**2 вопрос**: Как называются листья ели? (хвоинки)

**3 вопрос**: Лесоводы иногда называют березу «доброй няней ели». Почему? (Всходы ели под пологом молодого березняка не гибнут от заморозков и от обжигающих лучей солнца)

**4 вопрос:** Почему ель – как дерево не принято сажать рядом с домом (У славян ель – дерево, связанное с женской символикой, ель якобы «выживает» из дома мужчин, «мужики не будут жить, умирать будут, одни вдовицы будут»)

**5 вопрос:** Чем ель отличается от сосны? (Хвоинки располагаются на ветке поодиночке, хвоинки короче хвоинок сосны, теневынослива, растет только на богатых питательными веществами почве, увлажненной, слабо развит главный корень)

**6 вопрос:** Что человек получает из ели? Ученик получает напечатанную карточку:

Впиши в таблички пропущенные слова из списка:

**из кроны, из сучьев, из коры, из пней и корней, из стволов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что человек получает из ели?** | | |
| **?**  Канифоль  Скипидар  Камфара  фурфулол | **?**  Шпалы  Опора для линий связи и электропередачи  Целлюлоза  Крепления для шахт  Фанера  Бумага  Мебель  Спички  Карандаши  Лыжи  Пиломатериалы  Этиловый спирт  Кормовые дрожжи  Стандартные дома | **?**  Дубильные вещества  Наполнители строительных  блоков |
| **?**  Щепа для производства картона и древесных плит | **?**  Хвойно-витаминная  Мука  Лекарственные вещества |

Подведение итогов: кто победил среди знатоков и среди зрителей, которые отвечали на вопросы, на которые не смогли ответить знатоки.

**Ведущий.** Да, нам действительно хорошо с ел­кой. Но возникает встречный вопрос: а хорошо ли елке с нами? Как вы думаете? *(Отвечают школьни­ки, сидящие в зале.)*

**Ведущий.** Каждый живой организм на нашей планете имеет право на существование и

право дать потомство, продолжение роду. Человек по­пирает право ели на жизнь без особой на то необходимости, из чисто праздных побуждений. Да, красота спасает мир, поэтому человек постоянно обращается к природе в поиске душевной гармо­нии и чистоты. И букеты цветов собирает, чтобы эта частичка природы радовала глаз в доме. И елку рубит от желания в зимние морозы как-то скрасить свою жизнь. Представим, что срубили 5 тыс. елочек. Если эти деревья посадить по обе­им сторонам улицы через каждые 10 м, то можно занять ими 25 тыс. метров. Вдумайтесь в эти циф­ры! 5 тыс. загубленных жизней! 2,5 га полностью уничтоженного участка природы. И уничтожается такое количество елочек ежегодно. Кажется, сов­сем немного...

Так варварская ли это традиция — ставить дома новогоднюю елку? Конечно, да.

Достоевский писал: «Нельзя найти счастье в несчастии других». И человек не сможет стать счастливым, пока он пытается обрести свое счастье путем разрушительной деятельности. Путь к счастью лежит только через созидание.